

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΝΟΜΟΥΣ ΤΟΥ 1998-2006 ΓΙΑ ΤΙΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΔΟΧΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ Η ΑΡΧΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΔΕΝ ΥΠΕΡΒΑΙΝΕΙ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΚΑ Α7 ΤΟΥ
ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟΥ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΩΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ
ΠΡΟΣΟΝ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗΣ ΜΕΣΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ή ΔΙΠΛΩΜΑ ΤΡΙΕΤΟΥΣ
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μάθημα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ημερομηνία: Σάββατο 22 Σεπτεμβρίου 2007

Διάρκεια εξέτασης: 2 ώρες

ΤΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4) ΣΕΛΙΔΕΣ

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από τρία (3) μέρη. Να απαντήσετε σε όλα τα μέρη και σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιο απαντήσεων.

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ

(Μονάδες 40)

Να αναπτύξετε το πιο κάτω θέμα (400 - 450 λέξεις):

Η ύπαρξη και η τήρηση των γραπτών νόμων αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την αρμονική συμβίωση των ατόμων και την πρόοδο της κοινωνίας. Ποια είναι η προσφορά των νόμων και ποιες οι προϋποθέσεις για το σεβασμό τους σε μια ευνομούμενη πολιτεία;

Να τεκμηριώσετε τις απόψεις σας με συγκεκριμένη επιχειρηματολογία.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

(Μονάδες 30)

Να διαβάσετε με προσοχή το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν :

Πυρκαγιές όπως αυτές που κατέκαψαν εφέτος την Ελλάδα σημειώθηκαν σε πολλές χώρες, τόσο στην Ευρώπη όσο και εκτός αυτής. Στην Ιταλία η πύρινη λαίλαπα κατέστρεφε επί πολλές ημέρες χιλιάδες στρέμματα δάσους στη Σικελία και στην Καλαβρία, ενώ από τις αρχές του καλοκαιριού τουλάχιστον 12 άνθρωποι έχουν χάσει τη ζωή τους από τις πυρκαγιές. Στο έλεος του πύρινου εφιάλτη βρέθηκε μέσα στον Αύγουστο και η Πορτογαλία. Απειλήθηκε επίσης σοβαρά το Ντουμπρόβνικ στην Κροατία - η μεσαιωνική πόλη που αποκαλείται το «Μαργαριτάρι της Αδριατικής».[...] Εύλογο λοιπόν το ερώτημα που απευθύνεται σήμερα σε **ειδικούς**: Γιατί καίγονται τα δάση;

Όπως και το 2000, έτσι και εφέτος παρακολούθησα μαζί με εκατομμύρια άλλους κατοίκους της Γης το συγκλονιστικό θέαμα των τεράστιων δασικών και άλλων πυρκαγιών που έπληξαν τη Μεσόγειο και κατ' εξοχήν τη χώρα μας. Τέτοιας έκτασης πυρκαγιές έχουν **πολύπλοκα** αίτια και είναι πάρα πολύ δύσκολο να εντοπισθεί η αιτία των πρώτων εστιών, εκτός αν υπάρχουν αυτόπτες μάρτυρες. Εκτός από τον εμπρησμό, μια πυρκαγιά μπορεί να ξεκινήσει από αμέλεια ή/και από την ύπαρξη μεθανίου και άλλων **εύφλεκτων** αερίων, προϊόντων αναερόβιας σήψης τα οποία βρίσκουμε σε **ανεξέλεγκτες** χωματερές, ή από άλλα αίτια. Στα αίτια συμπεριλαμβάνεται και η κλιματική αλλαγή, η οποία αποσταθεροποιεί το κλίμα, δημιουργεί παρατεταμένες περιόδους ξηρασίας και, κυρίως, συνοδεύεται από ακραίες καιρικές καταστάσεις στις οποίες συγκαταλέγονται και οι ριπαίοι και ισχυροί άνεμοι.

[...] Τα τελευταία 50 χρόνια καίγονται κάθε χρόνο κατά μέσον όρο περίπου 300.000 στρέμματα δασικής και αγροτικής γης. Είναι ενδιαφέρον εδώ να δει κανείς διαχρονικά την εξέλιξη των δασικών πυρκαγιών όπως έχει αναφερθεί και στον **έγκριτο** ημερήσιο Τύπο. Εκτός από εφέτος, που είναι η χειρότερη χρονιά, η αμέσως προηγούμενη ήταν το 2000. Το έτος 2000, όπως και εφέτος, είχαμε εκτεταμένες δασικές πυρκαγιές όχι μόνο στη χώρα μας αλλά και στην Πορτογαλία, τη Γαλλία και την Ισπανία. Μάλιστα δε, η Ευρώπη θρήνησε και πολλά θύματα σε αυτές. [...]

Σε παλαιότερη και σε πρόσφατη έρευνα την οποία πραγματοποιήσαμε με συναδέλφους μου από τη NASA, απεδείχθη ότι η κλιματική αλλαγή μπορεί να οδηγήσει και σε αλλαγή της υγρασίας του εδάφους με ταυτόχρονη αύξηση της συχνότητας των κεραυνών παγκοσμίως. Ο συνδυασμός αυτός μαζί με άλλους παράγοντες, όπως π.χ. η διατάραξη του υδροφόρου ορίζοντα, μπορεί να οδηγήσουν σε αύξηση των πυρκαγιών τις προσεχείς δεκαετίες. Για αυτόν τον λόγο απαιτείται η εκπόνηση μελετών για τα σπουδαία φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους. Η επόμενη ημέρα εγκυμονεί πολλούς περιβαλλοντικούς κινδύνους, με κύριο πρόβλημα τη μη συγκράτηση των ορμητικών ομβρίων υδάτων, την **υποχώρηση** του υδροφόρου ορίζοντα με ρυθμό μεγαλύτερο από αυτόν που παρατηρείται παγκοσμίως, λόγω της κλιματικής αλλαγής και της σοβαρότατης διατάραξης της οικολογικής ισορροπίας. Το δάσος επιτελεί ένα εξαιρετικά πολύπλοκο περιβαλλοντικό έργο. Ανταλλάσσει αέρια και αιωρούμενα σωματίδια με την ατμόσφαιρα, ρυθμίζει τη θερμοκρασία στις περιοχές που γειτνιάζουν με αυτό και, βεβαίως, ρυθμίζει τους χειμάρρους και προσφέρει προστασία στην πανίδα του.

Η πανίδα που χάθηκε, εκτός από τα πουλιά τα οποία έχουν τη δυνατότητα ταχείας μετάβασης σε άλλη περιοχή, αποτελεί επίσης σημαντικό παράγοντα διατάραξης της οικολογικής ισορροπίας στο καμένο δάσος. Πολύ σωστή είναι η απόφαση που πάρθηκε να απαγορευθεί το κυνήγι στις πληγείσες περιοχές, και θα προέτρεπα να παρακολουθούνται και τα υπόγεια ύδατα ως προς την ποιότητα και τη στάθμη του υδροφόρου ορίζοντα μετά την πυρκαγιά. [...]

Χρήστος Ζερεφός, Γιατί καίγονται τα δάση; εφ. *Το Βήμα*, 02/09/2007 (Διασκευή)

Ερωτήσεις:

1. Να γράψετε, με δικά σας λόγια, περίληψη του πιο πάνω κειμένου. (10 - 12 γραμμές)
(μονάδες 10)
2. Γιατί, σύμφωνα με το συγγραφέα, οι αλλαγές που συμβαίνουν στο κλίμα μπορεί να οδηγήσουν σε πρόκληση πυρκαγιών; Πώς τεκμηριώνει τη θέση του και τι εισηγείται για την αντιμετώπιση των σχετικών κινδύνων; (10 - 12 γραμμές)
(μονάδες 10)
3. Να γράψετε τρεις πιθανές αρνητικές επιπτώσεις που, κατά το συγγραφέα, μπορεί να επισυμβούν στο περιβάλλον με την πρόκληση πυρκαγιών και να τις εξηγήσετε. (10 - 12 γραμμές)
(μονάδες 10)

ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΑ**(Μονάδες 30)****Οι λέξεις των ερωτήσεων 1 και 2 είναι παρμένες από το ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ.****1. Να δώσετε ένα αντίθετο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:**

- (α) ειδικούς
 - (β) πολύπλοκα
 - (γ) εύφλεκτων
 - (δ) ανεξέλεγκτες
 - (ε) έγκριτο
 - (στ) υποχώρηση
- (μονάδες 6)

2. Να γράψετε (α) ένα παράγωγο ουσιαστικό και (β) ένα παράγωγο επίθετο για το καθένα από τα πιο κάτω ρήματα:

- (α) έπληξαν
 - (β) πραγματοποιήσαμε
 - (γ) προέτρεπα
- (μονάδες 6)

3. Σε κάθε κενό που σημειώνεται στις πιο κάτω προτάσεις αντιστοιχεί μία από τις λέξεις που βρίσκονται στην παρένθεση. Να γράψετε στο τετράδιό σας την αντίστοιχη σωστή λέξη για κάθε πρόταση.

- (α) Μιλά..... (*ως / σαν*) ειδικός, ενώ δεν κατέχει το θέμα.
- (β) Ευχαριστούμε όλους (*όσοι / όσους*) μας συμπαραστάθηκαν.
- (γ) Ο μαθητής δε μας αποκάλυψε (*που / πού*) βρισκόταν, όταν απουσίαζε από την τάξη.
- (δ) (*Ό,τι / Ότι*)..... και να του πεις, δεν παίρνει από λόγια.
- (ε) Το πλοίο θα αναχωρήσει (*στη / στις*) μία το μεσημέρι.
- (στ) Δεν μπορούσε να σηκώσει το κεφάλι από (*τη / την*) ντροπή του.

(μονάδες 6)

../4..

4. Να επιλέξετε και να καταγράψετε στο τετράδιό σας τη σωστή σημασία καθεμιάς υπογραμμισμένης λέξης (για κάθε λέξη υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση από τις τέσσερις επιλογές).

- (α) απεμπολώ: παρεμποδίζω, αποχωρώ, εγκαταλείπω κάτι σπουδαίο, εγκαταλείπω κάτι ασήμαντο
- (β) ελλοχεύω: караδοκώ, επιτηρώ, φονεύω, κινδυνεύω
- (γ) αποκύημα : απόστημα, φαντασία, δημιούργημα, έμβρυο
- (δ) δημαγωγία : δημοκοπία, δουλοπρέπεια, δημηγορία, δημοσκοπήση
- (ε) κληροδοτώ : κληρονομώ, παραχωρώ, κληρώνω, κερδίζω
- (στ) προσιδιάζει : προσδιορίζει, ταιριάζει, προσθέτει, ιδιωτικοποιεί

(μονάδες 6)

5. Για κάθε παράδειγμα που ακολουθεί, η ίδια λέξη γράφεται δύο φορές, τη μια σωστά και την άλλη λανθασμένα. Να αντιγράψετε στο τετράδιό σας τη λέξη που είναι γραμμένη σωστά:

- (α) συνομώτης - συνωμότης
- (β) διακήρυξη - διακύρηξη
- (γ) αμαχητί - αμαχητή
- (δ) αμειγής - αμιγής
- (ε) πηχυαίος - πηχιαίος
- (στ) πρότυπο - πρώτυπο

(μονάδες 6)

- ΤΕΛΟΣ -