

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΝΟΜΟΥΣ ΤΟΥ 1998 ΕΩΣ 2008 ΓΙΑ ΤΙΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΔΟΧΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ Η ΑΡΧΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΔΕΝ ΥΠΕΡΒΑΙΝΕΙ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΚΑ Α7 ΤΟΥ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟΥ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΩΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΠΡΟΣΟΝ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗΣ ΜΕΣΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ή ΔΙΠΛΩΜΑ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μάθημα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ  
Ημερομηνία: Σάββατο, 20 Νοεμβρίου 2010  
Διάρκεια: 2 ώρες

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4) ΣΕΛΙΔΕΣ

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από τρία (3) μέρη. Να απαντήσετε σε όλα τα μέρη και σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιο απαντήσεων.

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ

(Μονάδες 40)

Να αναπτύξετε το πιο κάτω θέμα (400 – 450 λέξεις):

Ο ελεύθερος χρόνος αποτελεί ένα πολύ σημαντικό μέρος της ζωής μας. Πώς μπορεί να αξιοποιηθεί κατά τον επωφελέστερο δυνατό τρόπο ώστε η ζωή μας να καταστεί πιο ποιοτική;

Να εκθέσετε τεκμηριωμένα τις απόψεις σας για την πιο πάνω θέση.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

(Μονάδες 30)

Να διαβάσετε με προσοχή το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Η πιο **νοσηρή** μετεξέλιξη του εθνικισμού είναι ο ρατσισμός. Το **βασικό** χαρακτηριστικό του ρατσισμού είναι το μίσος που μπορεί να υποδαυλίσει και **να μετατραπεί** σε διακρίσεις κατά κάποιας ομάδας. Η ιστορία βρίθει παραδειγμάτων. Αρκεί μόνο να αναφερθεί το Ολοκαύτωμα των Εβραίων.

Τέκνο του εθνικισμού, στη νοσηρή του μορφή, είναι ο **αποκλεισμός**. Ο αποκλεισμός του «Άλλου», του «Ξένου». Ο Ιταλός φιλόσοφος Giorgio Agamben, περιγράφοντας τους αποκλεισμένους, χρησιμοποιεί ένα νεολογισμό που δύσκολα μεταφράζεται στα ελληνικά: «denizen». Ο όρος **προκύπτει** από τη σύνθεση του «citizen» (πολίτης) και του «deny» (αρνούμαι). Πρόκειται για τους μη πολίτες. Σήμερα, στις περισσότερες

χώρες υπάρχει και αυξάνεται μια συνεχώς διεκρινόμενη μάζα **μόνιμα** εγκατεστημένων ανθρώπων που δεν είναι ούτε πολίτες της χώρας όπου βρίσκονται, ούτε της χώρας από την οποία προήλθαν. Στους αποκλεισμένους συγκαταλέγεται το μεγαλύτερο μέρος των μεταναστών, που δεν έχουν ενσωματωθεί στην κοινωνία της χώρας της αποδοχής τους, είτε αυτοί είναι **νόμιμοι** είτε παράνομοι.

Το γενικότερο θέμα της μετανάστευσης το γνωρίσαμε στην Κύπρο και από τις δύο πλευρές του. Από τις αρχές του περασμένου αιώνα και μέχρι και τη δεκαετία του '60 αρχικά και στη συνέχεια, πιο έντονα, στα πρώτα χρόνια μετά την τούρκικη εισβολή, η χώρα μας ήταν χώρα εξαγωγής μεταναστών, για να λυθούν τα προβλήματα της ανεργίας και της οικονομικής **ανέχειας** που αντιμετώπιζε το νησί μας. Τώρα, η ροή έχει αλλάξει κατεύθυνση. Γίναμε εμείς, όπως και όλες σχεδόν οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τόπος υποδοχής μεταναστών από άλλες χώρες. Και το ερώτημα που προβάλλει είναι: Πόσο είμαστε έτοιμοι, κοινωνικά, οικονομικά και νομικά για να δεχτούμε το ρεύμα των εισαγόμενων μεταναστών;

Οι μετανάστες συναντούν συχνά την **απόρριψη**, την **περιθωριοποίηση**, την γκετοποίηση. Αναπτύσσεται μια τάση ξενοφοβικών και ρατσιστικών συμπεριφορών έναντί τους. Τα φαινόμενα τέτοιων συμπεριφορών δεν είναι πρόσφατα.

Δεν **υποτιμώ** και την άλλη όψη του προβλήματος. Τις σοβαρές κοινωνικο-οικονομικές παρενέργειές του από τη μεγάλη και **ανεξέλεγκτη** εισροή λαθρομεταναστών και αιτητών πολιτικού **ασύλου**. Όμως, εδώ, θα πρέπει να αποδομηθούν δύο μύθοι που απηχούν τα πλατιά στρώματα του πληθυσμού. Ο πρώτος αφορά στην αντίληψη ότι οι μετανάστες παίρνουν τις θέσεις εργασίας των κυπρίων εργατών. Αυτή η θέση δεν είναι πειστική, γιατί πρώτον οι μετανάστες, κυρίως στον αγροτικό και οικογενειακό τομέα, κάνουν εργασίες που οι ντόπιοι αρνούνται πια να κάνουν. Δεύτερον, η φτηνή εργασία που οι μετανάστες προσφέρουν **ενισχύει** κλάδους που δε θα ήταν αλλιώς ανταγωνιστικοί. Ένας δεύτερος μύθος σχετικά με τη μετανάστευση έχει να κάνει με τη διασύνδεση της εγκληματικότητας με τους μετανάστες. Ότι για μερικές κατηγορίες παραβάσεων ο μεταναστευτικός πληθυσμός έχει μεγαλύτερα ποσοστά εγκληματικότητας από τον **εγχώριο**, οφείλεται λιγότερο στη μετανάστευση και περισσότερο στο ότι οι μετανάστες αποτελούν το φτωχότερο και πιο περιθωριοποιημένο κομμάτι της κοινωνίας μας. Σε όλες τις δυτικές κοινωνίες η φτώχεια και η περιθωριοποίηση **συνδέονται** άμεσα με την παραβατικότητα/εγκληματικότητα, ανεξάρτητα αν αυτοί που ζουν στο περιθώριο είναι μετανάστες ή όχι.

Το πρόβλημα της αντιμετώπισης των μεταναστών στην Ε.Ε. είναι τεράστιο. Πώς η Ε.Ε. θα αντιμετωπίσει τα 40 εκατομμύρια μεταναστών που είναι κατεσπαρμένα στις χώρες της; Πώς θα βολευτεί αυτό το «δια-έθνος», όπως το αποκαλεί ο καθηγητής Αντώνης Λιάκος, με πληθυσμό ισοδύναμο μιας μεγάλης ευρωπαϊκής χώρας, ανάμεσα στους 27 εταίρους της Ε.Ε.; (Αντώνης Λιάκος, «Το Βήμα», 20/11/2005). Λογικό **τέρμα** είναι η

απονομή της ιθαγένειας σε κάποιους. Όποια και αν είναι η ειδικότερη ρύθμιση του θέματος, το αποτέλεσμα θα είναι, σε κάποιο βαθμό, η πολυπολιτισμική σύνθεση των ευρωπαϊκών χωρών και των ευρωπαϊκών λαών.

Νίκος Χρ. Χαραλάμπους, «Ο αποκλεισμός του 'Ξένου'»,  
εφημ. Ο Φιλελεύθερος, 14/11/2010 (Διασκευή)

### **Ερωτήσεις:**

1. Να γράψετε με δικά σας λόγια περίληψη του κειμένου (100-120 λέξεις).  
(μονάδες 10)
2. Ο συγγραφέας αναφέρει ότι οι δύο μύθοι που υπάρχουν σχετικά με τους μετανάστες στη χώρα μας «θα πρέπει να αποδομηθούν». Ποιοι είναι αυτοί οι δύο μύθοι και πώς ο συγγραφέας τους ανασκευάζει;  
(μονάδες 10)
3. α. Να αναπτύξετε (με δικά σας λόγια) το νόημα του παρακάτω αποσπάσματος:  
**«Όποια και αν είναι η ειδικότερη ρύθμιση του θέματος, το αποτέλεσμα θα είναι, σε κάποιο βαθμό, η πολυπολιτισμική σύνθεση των ευρωπαϊκών χωρών και των ευρωπαϊκών λαών».**  
β. Πώς αντιλαμβάνεστε την έννοια του όρου πολυπολιτισμικότητα;  
(60-80 περίπου λέξεις)  
(μονάδες 10)

### **ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΑ**

**(Μονάδες 30)**

**Οι λέξεις των ερωτήσεων 1,2,3 και 4 είναι παρμένες από το κείμενο για κατανόηση.**

1. Να αντικαταστήσετε την καθεμιά από τις υπογραμμισμένες λέξεις των πιο κάτω φράσεων/προτάσεων με μια συνώνυμή της, έτσι ώστε να μην αλλάξει το νόημα ούτε το μέρος του λόγου:
  - (α) Το βασικό χαρακτηριστικό του ρατσισμού
  - (β) ο όρος προκύπτει
  - (γ) είτε αυτοί είναι νόμιμοι είτε παράνομοι
  - (δ) Οι μετανάστες συναντούν ... την περιθωριοποίηση
  - (ε) ανεξέλεγκτη εισροή λαθρομεταναστών
  - (στ) αιτητών πολιτικού ασύλου

(μονάδες 6)

2. Να αντικαταστήσετε την καθεμιά από τις υπογραμμισμένες λέξεις των πιο κάτω φράσεων/προτάσεων με μια αντίθετή της:

- (α) γοσηρή μετεξέλιξη του εθνικισμού
- (β) διευρυνόμενη μάζα μόνιμα εγκατεστημένων ανθρώπων
- (γ) συναντούν συχνά την απόρριψη
- (δ) Δεν υποτιμώ και την άλλη όψη του προβλήματος
- (ε) έχει μεγαλύτερα ποσοστά εγκληματικότητας από τον εγχώριο
- (στ) Λογικό τέρμα είναι η απονομή της ιθαγένειας

(μονάδες 6)

3. Να γράψετε (α) ένα παράγωγο ουσιαστικό και (β) ένα παράγωγο επίθετο για το καθένα από τα πιο κάτω ρήματα:

- (α) (να) μετατραπεί
- (β) ενισχύει
- (γ) συνδέονται

(μονάδες 6)

4. Να αναλύσετε τις πιο κάτω λέξεις στα συνθετικά τους μέρη:

- (α) αποκλεισμός
- (β) ανέχεια
- (γ) εγχώριο

(μονάδες 6)

5. Να συμπληρώσετε τα κενά στις πιο κάτω προτάσεις επιλέγοντας το σωστό τύπο από τις λέξεις που βρίσκονται στην παρένθεση:

1. Το \_\_\_\_\_ (αυτοκινητικό / αυτοκινητιστικό) δυστύχημα ήταν θανατηφόρο.
2. Τα καινούριο κτήριο του \_\_\_\_\_ (διεθνή / διεθνούς) αεροδρομίου Λάρνακας είναι επιβλητικό.
3. Διακατέχεται από \_\_\_\_\_ (υψηλά / ψηλά) ιδανικά.
4. Η παιδεία για ένα λαό είναι \_\_\_\_\_ (εκ των ουκ άνευ / εκ των ων ουκ άνευ) για την πρόοδό του.
5. Η παρουσία του προέδρου \_\_\_\_\_ (ως αντιπροσώπου / ως αντιπρόσωπος) της κοινότητας ήταν απαραίτητη.
6. Αυτό αποτελεί \_\_\_\_\_ (μείζονα / μείζον) θέμα.

(μονάδες 6)

---ΤΕΛΟΣ---